



Universidade Federal de Alagoas  
Instituto de Química e Biotecnologia  
Curso de Licenciatura em Química



**RELATÓRIO DE ANÁLISE DOS DADOS DO FORMULÁRIO DE  
ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS DA LICENCIATURA EM QUÍMICA -  
IQB/UFAL**

**Maceió  
2024**

## INFORMAÇÕES GERAIS

<p style="text-align: center;"><b>Colegiado do Curso de Licenciatura em Química IQB/UFAL</b> <b>Portaria PROGRAD nº 131 / 2024 - CCG</b></p>
<p>Docentes titulares:</p> <p>Eliemerson de Souza Sales/ SIAPE 1328448 (Coordenador) Laura Cristiane de Souza / SIAPE 1697787 (Vice Coordenadora) Francine Santos de Paula / SIAPE 2567170 Cintya D'Angeles Do Espírito Santo Barbosa/ SIAPE 1869296 Maria Ester de Sá Barreto Barros / SIAPE 1213454</p>
<p>Docentes suplentes:</p> <p>Monique Gabriella Ângelo da Silva / SIAPE 1866175 Vanderson Barbosa Bernardo/ SIAPE 3182288 Jadriane de Almeida Xavier / SIAPE 1006306 Ana Catarina Rezende Leite / SIAPE 2022362 Rafael Martins Mendes / SIAPE 2314304</p>
<p>Representante dos técnicos administrativos:</p> <p>Titular: Marina Madlá Chavin Gonçalves / SIAPE 1396562 Suplente: Juliana Sandes Dantas/ SIAPE 2024471</p>
<p>Representante dos discentes:</p> <p>Titular: Ellison Alves Nunes/ Matrícula 22110396 Suplente: Nayara Lourenço Gomes/ Matrícula 22110158</p>

<p style="text-align: center;"><b>Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Licenciatura em Química</b> <b>IQB/UFAL</b> <b>Portaria PROGRAD Nº 132 / 2024 - CCG</b></p>
<p>Docentes titulares:</p> <p>Eliemerson de Souza Sales/ SIAPE 1328448 (Coordenador do NDE) Laura Cristiane de Souza / SIAPE 1697787 Maria Ester de Sá Barreto Barros / SIAPE 1213454 Francine Santos de Paula / SIAPE 2567170 Monique Gabriella Ângelo da Silva / SIAPE 1866175 Rafael Martins Mendes / SIAPE 2314304</p>

## INTRODUÇÃO

Este relatório foi feito com bases nos dados do instrumento de acompanhamento de egressos (*Formulário de Acompanhamento dos Egressos da Licenciatura em Química - IQB/UFAL*<sup>1</sup>) que tem como objetivo promover o acompanhamento da jornada após a formação inicial no curso de Licenciatura em Química, além de nos permitir a contínua melhoria de todo o planejamento do curso.

Ainda, destacamos que a análise dos dados do instrumento de acompanhamento dos egressos, nos permite ter ciência da situação dos egressos, e principalmente das suas opiniões em relação à formação recebida. Consideramos esse instrumento imprescindível para que o Colegiado do Curso de Licenciatura em Química - IQB/UFAL constate deficiências e possibilite os ajustes necessários na estrutura física e no processo de ensino e aprendizagem.

Além de fornecer um panorama detalhado sobre a trajetória profissional dos egressos, o *Formulário de Acompanhamento* também nos oferece informações valiosas sobre as percepções dos ex-alunos em relação à aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos no curso, bem como as áreas que demandam maior atenção para melhoria. Essas informações nos permitem identificar com maior precisão as competências e habilidades mais exigidas no mercado atual, possibilitando que o curso acompanhe as transformações no campo educacional e científico.

É importante ressaltar que o **Núcleo Docente Estruturante (NDE)** e o **Colegiado do Curso** utilizam esse levantamento como um guia estratégico para a formulação de ações que busquem não apenas manter a qualidade da formação oferecida, mas também fortalecer a inserção dos egressos no mercado de trabalho. Isso inclui a revisão periódica do currículo, melhorias na infraestrutura, e a criação de iniciativas que visem alinhar o curso com as demandas do ensino remoto, das novas metodologias de ensino e das tecnologias emergentes.

Assim, reafirmamos o compromisso de utilizar os dados coletados para fomentar uma formação de excelência, que capacite nossos futuros profissionais a enfrentar os desafios contemporâneos da educação e da ciência, garantindo que o Curso de Licenciatura em Química - IQB/UFAL torne-se uma referência de qualidade e inovação.

---

<sup>1</sup> Acesse o formulário: <https://forms.gle/LJs7krFfgs8kLxwMA>

## ANÁLISES QUALITATIVA DOS DADOS

Realizamos uma análise qualitativa detalhada das respostas presentes no *Formulário de Acompanhamento dos Egressos da Licenciatura em Química - IQB/UFAL*, com o objetivo será identificar padrões, temas principais, sugestões dos egressos e outros elementos relevantes para a avaliação do impacto do curso e para a melhoria contínua. Ao total tivemos um alcance de 21 egressos respondentes. A análise seguirá os seguintes tópicos:

### 1. Perfil dos Respondentes

- Faixa etária: Variando principalmente entre 25 e 40 anos, indicando que a maioria dos egressos está em fase ativa da carreira.
- Ano de ingresso e conclusão: As respostas variam, com alguns ingressando em períodos recentes (2022.2), e outros com mais tempo de conclusão (2010.2).

### 2. Atuação Profissional

- Setor de atuação: A maioria atua como professores ou pesquisadores, tanto na iniciativa pública quanto privada, mas também há aqueles que não estão empregados na área da docência.
- Localização geográfica: A maioria dos egressos trabalha na região de Maceió e estados vizinhos, com alguns atuando em outras regiões do Brasil.

### 3. Avaliação do Curso

- Qualificação para o mercado de trabalho: As respostas variam em uma escala de 1 a 5, sendo que muitos concordam que o curso os preparou para o mercado. No entanto, alguns relatam não se sentirem totalmente preparados, especialmente para o ensino remoto e aulas em instituições privadas.
- Áreas de atuação: A maioria trabalha em áreas relacionadas ao curso, mas uma minoria está em setores que não têm relação direta com a Licenciatura em Química.

### 4. Impacto Financeiro

- Renda: Os salários variam entre 2 a 5 salários mínimos, com alguns egressos reportando rendimentos acima de 8 salários mínimos.
- Impacto do curso na renda: Muitos relatam que o curso teve um impacto positivo em suas rendas, embora alguns indiquem que houve pouca ou nenhuma mudança.

### 5. Sugestões de Melhoria

- Áreas de melhoria do curso: Muitos egressos apontam que o currículo poderia abordar mais tópicos relacionados à realidade do mercado privado e ao ensino remoto. Outros sugerem mais disciplinas voltadas para educação especial e o incentivo à publicação científica visando o doutorado.
- Infraestrutura: Pontos como atualização de laboratórios, bibliotecas, e melhoria das condições das salas de aula foram citados como áreas importantes para melhoria. A flexibilidade de horários também foi mencionada como relevante para quem trabalha e estuda.

### 6. Avaliação dos Espaços e Corpo Docente

- Espaços físicos: A maioria avaliou positivamente os espaços como bibliotecas e laboratórios, embora alguns sugeriram a necessidade de mais modernização em equipamentos.
- Professores: A qualificação dos professores foi elogiada, mas alguns egressos sugerem mais foco em aulas práticas e melhor preparação para o ensino online.

### 7. Formação Complementar

- Pós-graduação: A maioria dos egressos expressa interesse em cursar pós-graduações, como mestrado e doutorado, sendo o mestrado acadêmico o mais procurado.
- Estudos após a Licenciatura Muitos já concluíram cursos adicionais, como especializações e mestrados.

## **8. Satisfação Geral**

- Satisfação com o curso: A maioria dos egressos relata uma satisfação positiva com o curso, classificando-o entre "bom" e "ótimo" em termos de experiência acadêmica e preparo para o mercado de trabalho.

## **ANÁLISE QUALITATIVA INCLUINDO PERCENTUAIS**

Recorremos a uma análise mais detalhada com percentuais, na intenção de proporcionar uma visão mais clara dos dados e facilitar a identificação de áreas prioritárias para ajustes no curso.

### **1. Perfil dos Respondentes**

*Faixa etária:*

- Entre 25 e 35 anos: Aproximadamente 60% dos respondentes.
- Entre 35 e 45 anos: Aproximadamente 30%.
- Acima de 45 anos: Menos de 10%.

*Ano de ingresso e conclusão:*

- Mais de 70% ingressaram no curso entre 2010 e 2015, enquanto cerca de 30% ingressaram após 2015.

### **2. Atuação Profissional**

*Setor de atuação:*

- Professor/Pesquisador (iniciativa pública e privada): Aproximadamente 50%.
- Empregado na iniciativa pública (não docente): Cerca de 15%.
- Empregado na iniciativa privada (não docente): 10%.
- Autônomos/Empresários: 10%.
- Outros ou sem emprego atualmente: 15%.

### **3. Avaliação do Curso**

*Preparação para o mercado de trabalho:*

- Concordam que o curso os preparou: Cerca de 65% dos respondentes (pontuação 4 e 5 na escala).
- Indiferentes ou discordam parcialmente: 25% (pontuação 3).
- Discordam: Aproximadamente 10% (pontuação 1 e 2).

*Áreas de atuação:*

- Trabalham em áreas relacionadas ao curso: 70%.
- Trabalham em áreas parcialmente relacionadas: 20%.
- Trabalham em áreas sem relação ao curso: Menos de 10%.

### **4. Impacto Financeiro**

*Faixa salarial:*

- Até 2 salários mínimos: 15%.
- Entre 2 e 4 salários mínimos: 50%.
- Acima de 4 salários mínimos: 35%.

*Impacto do curso na renda:*

- Melhorou consideravelmente: 40%.
- Melhorou um pouco: 35%.
- Continuou a mesma: 25%.

### **5. Sugestões de Melhoria**

*Áreas de melhoria do curso:*

- Inclusão de disciplinas focadas no ensino privado: 30% mencionaram essa necessidade.
- Mais preparação para aulas online/remotas: 20%.
- Incentivo à pesquisa e publicações científicas: 25%.

- Educação especial: Cerca de 10% mencionam a necessidade de mais disciplinas voltadas para este tema.

## **6. Avaliação dos Espaços e Corpo Docente**

*Espaços físicos (Bibliotecas, Laboratórios, Salas de aula):*

- Avaliações positivas (bom/ótimo): 75% consideram esses espaços satisfatórios.
- Avaliações regulares ou negativas: 25% sugerem melhorias, especialmente em laboratórios.

*Professores:*

- Avaliações positivas (bom/ótimo): 80% destacam a qualidade dos docentes.
- Avaliações regulares ou negativas: 20%, com sugestões de mais foco em práticas didáticas e adaptação ao ensino remoto.

## **7. Formação Complementar:**

*Interesse em pós-graduação:*

- Mestrado Acadêmico: 40%.
- Especialização: 25%.
- Doutorado: 20%.
- Outros cursos (técnico, graduação): 15%.

*Estudos após a licenciatura:*

- Já concluíram um curso de pós-graduação (especialização, mestrado): 35%.
- Não têm estudado formalmente: 25%, muitos indicando falta de recursos financeiros ou disponibilidade do curso na região.

## **8. Satisfação Geral**

*Satisfação com o curso:*

- Satisfeitos (bom/ótimo): 70% expressam satisfação geral com o curso e a instituição.
- Regulares ou insatisfeitos: 30%, destacando a necessidade de maior integração entre teoria e prática, além de melhorias na infraestrutura e currículo.

## CONSIDERAÇÕES SOBRE AS ANÁLISES

A maioria dos egressos, cerca de 70%, se sente bem preparada para o mercado de trabalho, especialmente em setores ligados à educação, e está satisfeita com a formação recebida. No entanto, há sugestões importantes para melhorias, como o aumento de disciplinas focadas em novas demandas do mercado, como educação especial e ensino remoto, além de infraestrutura modernizada. O impacto positivo do curso na renda e a busca por pós-graduação refletem o sucesso da formação, embora barreiras como falta de recursos ainda sejam um desafio.

Os dados coletados por meio do *Formulário de Acompanhamento dos Egressos da Licenciatura em Química - IQB/UFAL* desempenham um papel fundamental no processo contínuo de aprimoramento do curso. Esses resultados serão analisados minuciosamente pelo **Núcleo Docente Estruturante (NDE)** do curso, contribuindo diretamente para discussões qualificadas sobre os desafios enfrentados pelos egressos e as demandas atuais do mercado de trabalho.

Além disso, os dados também serão incorporados às pautas das reuniões do **Colegiado da Licenciatura em Química**, onde servirão como base para a formulação de novas estratégias pedagógicas e estruturais. O objetivo é garantir que o curso atenda de forma cada vez mais eficaz às necessidades dos alunos e do contexto local e regional, refletindo as transformações sociais e tecnológicas, e possibilitando ajustes necessários no currículo, na infraestrutura e nas metodologias de ensino.

O engajamento dos egressos em fornecer esse feedback é imprescindível para o desenvolvimento de um curso que prepare os futuros profissionais de forma abrangente e atualizada. As contribuições serão levadas em consideração em todas as etapas de avaliação e planejamento do curso, buscando o constante aprimoramento e excelência na formação dos nossos licenciados.

---

Prof. Dr. Eliemerson de Souza Sales  
Coordenador do Curso de Licenciatura em Química  
Instituto de Química e Biotecnologia  
Universidade Federal de Alagoas